

PROJET ÉDUCATIF | 2023-2027

ÉCOLE SAINT-OCTAVE

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île



TABLE DES MATIÈRES

03	Mot de la direction et de la présidente du conseil d'établissement
04	But du projet éducatif
05	Encadrements légaux
06	Démarche d'élaboration du projet éducatif
08	Mission et vision
09	Valeurs
10	Situation géographique et environnement de l'établissement
11	Clientèle
12	Personnel de l'établissement
13	Vie de l'établissement
14	Service de garde
15	Partenaires et parents
16	Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles
19	Annexes
20	Glossaire
21	Définitions des abréviations utilisées

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec grand bonheur que nous vous présentons le fruit d'une consultation des différents acteurs impliqués dans la réussite éducative des élèves de l'école Saint-Octave. Cet outil de travail permet d'établir et de mettre en lumière les orientations, les priorités d'action ainsi que les résultats attendus pour les prochaines années. L'objectif premier de la démarche est de créer un milieu de vie répondant aux besoins de tous les élèves.

C'est en tenant compte des caractéristiques intrinsèques de notre milieu et en s'appuyant sur des données précises que l'équipe-école collabore à établir un climat sain, sécuritaire et stimulant et veille à agir tôt et de façon concertée afin d'assurer la réussite des élèves.

Nous tenons à remercier tous nos partenaires externes, les parents et toute l'équipe-école pour leur collaboration dans l'élaboration et le suivi de ce projet éducatif duquel nous sommes très fiers.

Gilbert Krause

Directeur

Bonjour, mon nom est Angelica Maria Pineda. Je suis membre du Conseil d'établissement depuis 2020. J'ai été élue pour un nouveau mandat en tant que présidente. Je suis maman d'une grande fille de 8 ans, en troisième année.

L'école Saint-Octave est une petite école de quartier. La direction veille sur le bien-être et la sécurité de nos enfants. L'école a une équipe formidable qui jongle jour après jour avec les difficultés d'apprentissage et de comportement. Malgré les défis que rencontre notre établissement, l'équipe valorise la persévérance scolaire et le succès de nos élèves.

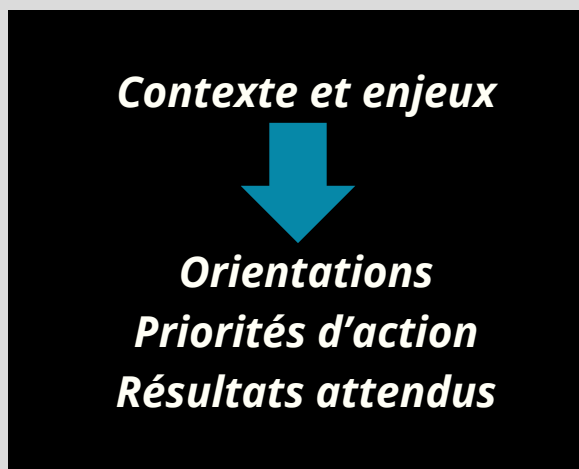
Angelica Pineda

Présidente du conseil d'établissement

BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de du centre de services scolaire.





La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

ENCADREMENTS LÉGAUX

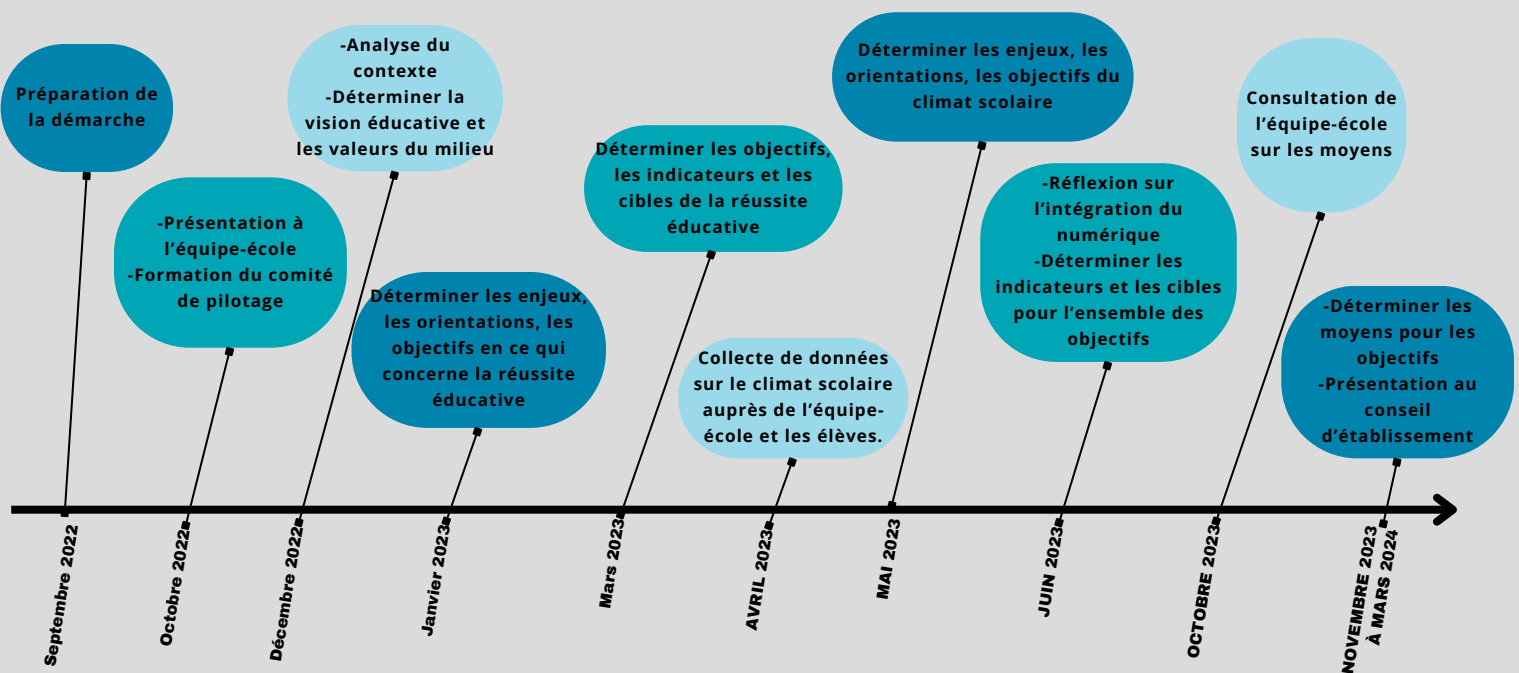
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
 - respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
 - harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
 - respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
 - assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).
- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous avons d'abord préparé la démarche en convenant du processus d'élaboration, des rôles et responsabilités de tous les acteurs tout en établissant un échéancier de travail.

Par la suite, nous avons brossé un portrait des forces ainsi que des zones de vulnérabilités de notre milieu par des consultations faites auprès de l'ensemble du personnel, des élèves et du conseil d'établissement. Lorsque le comité de pilotage a établi un consensus sur les améliorations à apporter, celui-ci a ensuite formulé la vision éducative et les valeurs souhaitées à véhiculer dans notre établissement. Nous avons aussi déterminé les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles en cohérence avec le PEVR du CSS de la Pointe-de-l'Île.

Tout au long de l'avancement de notre démarche, les acteurs concernés ont été consultés sur les choix effectués et nous avons apporté les modifications jugées pertinentes. À la toute fin, le projet a été soumis pour adoption au conseil d'établissement.



Comité de pilotage 2022-2024

Marianne Whittom (2022-2023) Mylène Tessier (2023-2024)	Enseignante du préscolaire
Mylène Tessier (2022-2023) Sonia Legault (2023-2024)	Enseignante du 1er cycle
Malha Ouerd (2022-2023) Geneviève Bérubé (2023-2024)	Enseignante du 2e cycle
Sandra Gauthier (2022- 2024)	Enseignante du 3e cycle
Karine Mailloux (2022-2023) Christiane Boudreau (2023-2024)	Enseignante de l'adaptation scolaire
Sabrina Neveu (2022-2024)	Enseignante spécialiste
Anyk Girard (2023-2024)	Orthopédagogue
Chantal Gougeon (2022- 2024)	Responsable du SDG
Josée Pelletier (2022- 2024)	Ressource enseignante et direction adjointe
Gilbert Krause (2022- 2024)	Direction d'établissement



MISSION ET VISION



MISSION



L'école Saint-Octave se donne pour mission d'instruire, socialiser et qualifier afin de former des citoyens responsables, épanouis et ouverts sur le monde.

À travers le développement professionnel de toute l'équipe-école, nous comptons tisser des liens étroits avec les familles et la communauté afin d'offrir un environnement propice aux apprentissages et fondé sur des principes d'équité, de prévention et de diversité.



VISION

VALEURS

Les valeurs de l'école Saint-Octave guident les élèves tout au long de leur parcours scolaire. Elles les aident à s'investir dans leurs apprentissages et dans la création de liens avec les autres. À la suite d'une démarche de consultation, les valeurs suivantes ont fait l'objet d'un consensus : le respect, la collaboration, l'engagement et l'autonomie.

2023-2027



RESPECT

C'est faire attention à ce que l'autre peut ressentir, avoir de la considération pour lui et accepter ses différences.

C'est la capacité à s'identifier à la vie étudiante et à s'investir dans son parcours scolaire, et ce, à l'école comme à la maison.

ENGAGEMENT



COLLABORATION

C'est l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif.



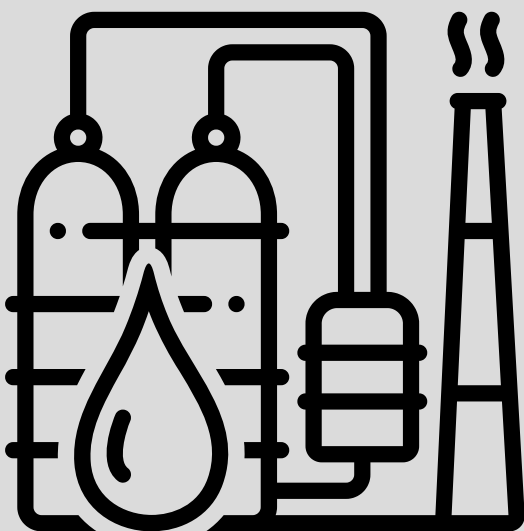
AUTONOMIE

C'est la capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions en tenant compte de son entourage et de son environnement.

SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Saint-Octave est située sur la rue Notre-Dame, au cœur de la ville de Montréal-Est et à quelques pas du fleuve Saint-Laurent. Elle est la seule à desservir les citoyens de la ville ainsi que ceux d'une partie du secteur ouest de l'arrondissement de Pointe-aux-Trembles.

Depuis sa fondation en 1910, la ville a abrité de nombreuses industries exerçant principalement leurs activités dans le secteur de la pétrochimie et du raffinage. Formant un des carrefours industriels les plus importants au Canada et occupant plus de 60% du territoire, les industries ont agi comme véritable moteur économique pour le secteur durant plusieurs années. Au fil du temps, plusieurs raffineries et commerces ont vu leurs portes fermer et le visage socioéconomique de la ville s'est peu à peu transformé.



De nombreux efforts sont actuellement déployés afin de voir à la revitalisation et à la construction de nouveaux logements pour les citoyens, mais les enjeux sociaux et économiques demeurent importants pour une bonne partie de la population qui compte actuellement plus de 4400 habitants.

Environ le quart de la population âgée de 25 à 64 ans ne possède aucun diplôme alors que près de la moitié de celle-ci détient un diplôme d'études secondaires et que le quart restant détient un diplôme d'études postsecondaires. Pour sa part, la proportion des ménages à faible revenu représente environ 20%.

Des organismes locaux œuvrent sur le terrain afin d'apporter du soutien aux ménages de la ville, notamment aux familles monoparentales qui représentent environ la moitié de l'ensemble des familles du territoire. Des services d'aide alimentaire, d'aide aux familles, aux femmes violentées, aux personnes souffrant de troubles émotionnels ou mentaux sévères sont entre autres très actifs afin de répondre aux besoins des citoyens.



CLIENTÈLE

L'école Saint-Octave a vu sa clientèle être en constante croissance depuis quelques années. Elle a connu une augmentation de 21% depuis 2016, dont environ 10% seulement dans la dernière année. Elle accueille maintenant 344 élèves du préscolaire à la 6e année (2023). Deux nouvelles classes ont été ouvertes pour porter le compte à 20 groupes-classes. Près de la moitié des élèves fréquentent le service de garde le matin et le soir et 90% d'entre eux dînent à l'école tous les jours.

À la suite de cette augmentation de la clientèle, l'organisation des locaux a dû être revue afin de répondre aux besoins de la nouvelle réalité. Un partage de l'espace entre le service de garde et les classes a également dû être repensé dans la dernière année. La collaboration est donc primordiale pour assurer le maintien d'un climat sain et une organisation scolaire harmonieuse.

En plus de l'augmentation de la clientèle en générale, on observe également une hausse de la proportion des élèves issus de l'immigration de première et de deuxième génération. Celle-ci a connu un bond important à partir de 2022 et représente maintenant 46% de la clientèle de l'école. Bien que cette ouverture sur le monde apporte une richesse culturelle inestimable pour tout le milieu, celle-ci vient toutefois avec quelques défis au niveau de l'apprentissage de la langue pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français (23%).

L'école a la chance d'accueillir deux classes d'adaptation scolaire fréquentées par des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et un trouble du développement intellectuel. Au total, c'est près du quart des élèves de l'école qui présentent un handicap ou qui sont en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Dans ce contexte, il va de soi qu'agir tôt et de manière concertée est essentiel pour amener les élèves vers la réussite.

344 élèves

46 % issus de l'immigration

**23 % le français n'est pas
leur langue maternelle**

2 classes TSA CAPS



60 membres du personnel

**Un tiers y travaille depuis
plus de 10 ans**

PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

L'équipe de l'école Saint-Octave est constituée d'environ soixante personnes qui offrent des services directs et indirects aux élèves. Le service de garde compte à lui seul une quinzaine d'éducateurs et de surveillants du dîner tandis que le corps enseignant est formé de près d'une trentaine d'enseignants titulaires et spécialistes. Les élèves peuvent également compter sur le soutien d'orthopédagogues, d'éducateurs spécialisés et de professionnels.

Plus du tiers des membres du personnel de l'école y travaille depuis plus de 10 ans tandis qu'un autre tiers est en insertion professionnelle. Bien au fait des besoins et des difficultés des élèves, l'ensemble de l'équipe collabore afin de mettre en place différentes mesures de soutien, tant au niveau des apprentissages que du bien-être physique et émotionnel des élèves. Le défi est grand, mais le sentiment d'appartenance l'est encore davantage.



VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Saint-Octave se veut un milieu chaleureux et agréable à fréquenter. C'est aussi un établissement qui offre une panoplie d'activités et de services afin de répondre aux intérêts de chacun et de renforcer le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel qui y vivent. En voici quelques exemples :

- Offre diversifiée d'activités parascolaires (volleyball, basketball, danse, robotique, musique, club d'échecs, athlétisme, hockey cosom, etc.)
- Spectacle de danse de fin d'année
- Carnaval d'hiver
- Activités qui valorisent la lecture
- Activités spéciales selon les fêtes
- Jardins collectifs

Les élèves sont aussi invités à participer à des activités favorisant le développement des compétences scolaires et sociales:

- tutorat
- médiateur sur la cour/pair aidant
- programme Hors Piste

À l'école Saint-Octave, nous valorisons les bons comportements et les efforts déployés par les élèves:

- Remise des "Coups de chapeau"
- Semaine de la persévérance scolaire
- Prix reconnaissance de la maîtresse

Nous favorisons le bien-être physique des élèves pour augmenter leur disponibilité aux apprentissages:

- Petits déjeuners
- Collations
- Soupe solidaire
- Activité physique (À l'école, on bouge)
- Enseignement extérieur
- Piscine

Finalement, nous sommes fiers d'avoir revitalisé l'image de l'école par la création d'un nouveau logo qui servira entre autres à représenter notre milieu scolaire dans différents contextes.

SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école Saint-Octave propose de nombreuses activités qui répondent aux intérêts et aux besoins des élèves. La mission éducative du service de garde s'inscrit dans la vision du projet éducatif. Le personnel collabore avec chacun des acteurs du milieu ; parents, enseignants, éducateurs spécialisés, professionnels, personnel de soutien ainsi que la direction, afin que chaque enfant développe son autonomie et s'engage vers la réussite avec respect.

À travers le jeu et en s'inspirant des valeurs du projet éducatif de l'école, les élèves s'épanouissent au quotidien. La personne responsable du service de garde s'assure de la gestion et coordonne toutes les activités du service de garde. Une équipe dévouée d'éducateurs et de surveillants de dîner collaborent afin d'offrir un environnement stimulant, sain et sécuritaire. Plus de 90% des élèves de l'école fréquentent le service de garde et de dîner. Le service de garde propose un programme diversifié lors des journées de classe et pédagogiques (activités sportives, manuelles, ludiques, sociales, culturelles, etc.) pour répondre aux besoins des élèves qui le fréquentent et veiller à leur épanouissement.



PARTENAIRES ET PARENTS

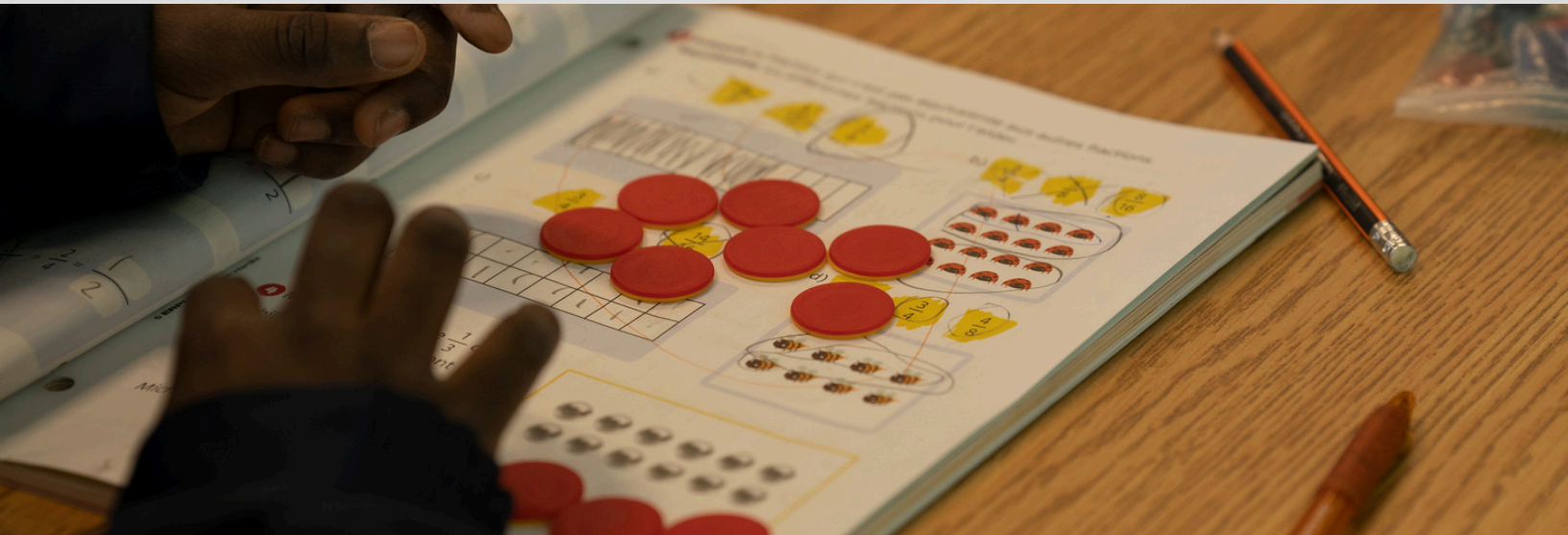


À l'école Saint-Octave, la participation des parents est souvent sollicitée afin qu'ils puissent contribuer à la vie scolaire de leur enfant. Par exemple, ils ont la possibilité de s'impliquer à la bibliothèque de l'école, à l'animation d'activités parascolaires, en étant bénévoles dans différentes activités organisées pendant l'année scolaire (vaccination, photos, fêtes, etc.) ou en assistant aux formations et aux conférences offertes. Le conseil d'établissement est constitué de cinq parents qui jouent un rôle important par leur implication et leur prise de décisions dans la vie de l'école.

Plusieurs partenaires externes offrent aux élèves de l'école Saint-Octave une vie scolaire stimulante et plaisante. Voici les principaux partenaires qui contribuent à faire rayonner notre école :

<p><u>ACTION SECOURS VIE D'ESPOIR</u> Petits déjeuners, aide alimentaire pour les familles</p>	<p><u>CENTRE RÉCRÉATIF ÉDOUARD RIVET</u> Prêt de locaux, de la piscine et de l'aréna</p>	<p><u>BIBLIOTHÈQUE MICHELINE-GAGNON</u> Prêts de livres, activités culturelles</p>
<p><u>OPÉRATION SOUS ZÉRO</u> Don d'habits de neige</p>	<p><u>PRÉVENTION POINTE-DE-L'ÎLE</u> Animation d'activités sur la sécurité, les compétences sociales et le développement de la maturité affective</p>	<p><u>SPVM</u> Médiation en situation de problème en lien avec la criminalité et animation d'ateliers de prévention</p>
<p><u>CIUSS DE L'EST DE L'ÎLE DE MONTRÉAL</u> Soutien psychosocial aux élèves et aux familles</p>	<p><u>VILLE DE MONTRÉAL-EST</u> Participation aux activités spéciales, remise de prix</p>	<p><u>AIDE AUX IMMIGRANTS DE L'EST DE MONTRÉAL</u> Aide aux immigrants de l'est de Montréal</p>
<p><u>LES PLÉIADES</u> Activités spéciales/pédagogiques</p>	<p><u>SOUPE SOLIDAIRE</u> Soupe pour le dîner</p>	<p><u>JE RÉUSSIS</u> Alternative suspension</p>

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES



Pour assurer la réussite des élèves de l'école Saint-Octave, l'équipe travaillera à utiliser de meilleures pratiques évaluatives afin de diminuer l'écart entre les bilans et les épreuves. L'utilisation d'outils de référence et de matériel pédagogique commun sera favorisée entre les niveaux. Nous continuerons à établir des relations positives avec les élèves et à ajuster nos stratégies d'enseignement en fonction de leur effet sur les apprenants. Pour assurer la réussite des élèves de notre établissement, il nous semble primordial d'offrir un milieu engageant, empreint d'un climat positif et collaboratif.

Agir tôt et de façon concertée pour la réussite de tous les élèves.



ORIENTATION #1

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cible 2027
1.1 AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT 70% ET PLUS EN MATHÉMATIQUE À LA COMPÉTENCE RAISONNER	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à la compétence raisonner au bilan de 2e année	63 %	70 %
	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à la compétence raisonner au bilan de 4e année	63,3 %	70 %
	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à la compétence raisonner au bilan de 6e année	70,3 %	75 %

1.2 AUGMENTER LE NOMBRE DE SITUATIONS OÙ LES ÉLÈVES DES CLASSES TSA INTERAGISSENT AVEC LEUR MILIEU

Nombre d'occasions que les élèves TSA interagissent avec les élèves du régulier

8

14



ORIENTATION #2



Collaborer pour assurer un climat sain, sécuritaire et stimulant.

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cible 2027
2.1 OFFRIR UNE ORGANISATION SCOLAIRE QUI FAVORISE DES MOMENTS PROPICES À LA COLLABORATION DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE	Taux de participation aux activités organisées par la direction favorisant le sentiment d'appartenance des membres de l'équipe	0 %	66 %
	Taux de satisfaction du personnel au regard des interventions réalisées selon les rôles et les responsabilités de chacun dans l'école	52 %	70 %
	Nombre de rencontres collaboratives planifiées et réalisées entre les différents intervenants (enseignants, TES, SDG, professionnels) en excluant les comités	14	50
2.2 METTRE EN PLACE DES PRATIQUES FAVORISANT L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE	Taux d'inscription aux activités parascolaires offertes à l'école	58 %	85 %
	Taux d'absentéisme des élèves au primaire (préscolaire à la 6e année)	6.6 %	5 %
	Nombre d'élèves qui participent aux activités favorisant l'engagement social vécues à l'école	20	50

ANNEXES



GLOSSAIRE

CIBLE

Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée.

COHÉRENCE

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »

CONSULTATION

La consultation est une étape obligatoire dans l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite. Les consultations doivent avoir une vaste portée. Pour ce faire le CSS peut bonifier la liste des personnes ou des comités consultés. Tout au long de la consultation, il est important que les responsables accueillent les opinions des groupes consultés, fassent preuve de transparence et présentent la façon dont les opinions ont servi à l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite et expliquent les raisons pour lesquelles certaines opinions n'ont pas été retenues.

ENJEU

Un enjeu découle du contexte, représente ce que l'organisation peut perdre ou gagner selon les stratégies mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations.

INDICATEUR

Un indicateur est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis pour l'atteinte d'un objectif. Il existe plusieurs types d'indicateurs, dont des indicateurs de performance qui sont directement liés aux résultats visés compte tenu d'un objectif ainsi que des indicateurs de mises en œuvre qui sont associés aux ressources et aux moyens utilisés pour atteindre un objectif.

OBJECTIF

Un objectif constitue un engagement prioritaire de l'organisation pour la période couverte par l'outil stratégique. Il énonce les changements précis et mesurables que l'organisation souhaite effectuer. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour la clientèle et constitue la base de la reddition de comptes.

PRATIQUES EFFICACES

Interventions pédagogiques qui présentent des effets positifs sur la réussite des élèves. Ces pratiques permettent à tous les élèves de bénéficier d'un environnement riche qui fournit des occasions de mieux comprendre et de s'engager dans le processus d'apprentissage à travers des activités pratiques et authentiques. Il est nécessaire d'envisager les pratiques efficaces de manière globale dans un objectif de réussite pour tous les élèves.

(Archambault, Garon et Vidal, 2013)

DÉFINITION DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

SDG : Service de garde

SPVM : Service de police de la Ville de Montréal

TSA : Trouble du spectre de l'autisme



École Saint-Octave
11 171 rue Notre-Dame
Montréal-Est, H1B 2V7
514-645-8718
<https://stoctave.csspi.ca/>

**Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île**

Québec 