



PROJET ÉDUCATIF De l'école St-Octave 2019-2022



Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	Erreur! Signet non défini.
MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	3
BUT DU PROJET ÉDUCATIF	4
ENCADREMENTS LÉGAUX	5
DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	6
LES VALEURS DE L'ÉCOLE.....	7
CONTEXTE	Erreur! Signet non défini.
ENJEUX	16
ENJEU 1	18
ORIENTATION 1	18
ENJEU 2.....	19
ORIENTATION 2	19
ENJEU 3.....	20
ORIENTATION 3	20
ANNEXES	21
GLOSSAIRE.....	22
Liste des abréviations et des sigles	24

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

L'école St-Octave est fière de vous présenter son projet éducatif. Il est le fruit d'un travail collaboratif entre les élèves, les parents, les membres du personnel et les membres de la communauté. Nous remercions par ailleurs chaque personne qui a contribué à la rédaction et qui contribuera à la mise en œuvre des actions de notre projet éducatif. Il représente les balises des actions à entreprendre pour faire de notre école un milieu d'apprentissage stimulant, bienveillant et inclusif. L'école St-Octave est située au cœur de la ville de Montréal-Est et tous les acteurs qui gravitent autour du milieu accordent une place privilégiée au bien-être de notre milieu scolaire. Notre équipe-école est engagée et les élèves sont fiers de fréquenter leur école de quartier. Le sentiment d'appartenance est un sentiment très fort à St-Octave. Ce sentiment d'appartenance se traduit par des classes vivantes, des activités diversifiées et un lien fort qui perdure même lorsque le parcours scolaire du primaire se termine.

Le projet éducatif est représentatif des enjeux de notre milieu. Il vise la réussite du plus grand nombre d'élèves en axant sur des pratiques pédagogiques efficaces et souhaite assurer un environnement sain et sécuritaire. Il mise aussi, et surtout, sur une étroite collaboration de chaque instant avec les familles et les partenaires communautaires. Le projet éducatif est un phare qui guidera nos actions pour les années à venir.

Nina C. Joly
Présidente du conseil d'établissement

Yan Cantin
Directeur
(2018-2019)

Jonathan Poirier
Directeur



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, professionnels, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article
74 LIP, l'établissement a
consulté les groupes suivants:

élèves ;

parents ;

personnel de l'école ;

représentants de la
communauté ;

représentants de la
commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école St-Octave a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son projet éducatif.

Des sondages ont été menés auprès des élèves, des parents et de tout le personnel de l'école. Plusieurs données ont été étudiées et des consultations ont été faites auprès du personnel, d'un membre de la communauté et du conseil d'établissement lors de chaque étape de l'élaboration.

Des sous-comités ont été formés en s'inspirant de chacune des orientations du Plan d'engagement vers la réussite élaboré par la CSPÎ. Ces rencontres de sous-comités ont permis de réaliser un travail en collaboration favorable aux échanges entre les différents partenaires.

Première étape :

- Prendre connaissance des données disponibles
- Dégager des constats à partir de ces données
- Identifier les éléments-clés du PEVR de la CSPÎ qui concernent les données que nous traitons

Deuxième étape :

- Choisir les données qui décrivent le contexte de notre école
- Identifier les constats à prioriser parmi tous les constats que nous avons dégagés
- Vérifier la cohérence entre les constats priorisés par l'école et les objectifs du PEVR
- Identifier des enjeux qui pourraient être retenus dans notre projet éducatif

Troisième étape :

- Déterminer des orientations à partir des enjeux de notre école
- Établir les objectifs de notre projet éducatif à partir des orientations
- Choisir les indicateurs et déterminer les cibles

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Direction

Enseignants

Personnel de soutien

Parents

Professionnels

Partenaires externes

LES VALEURS DE L'ÉCOLE ST-OCTAVE



VALEURS

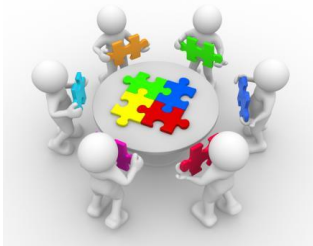
Nos valeurs guident le personnel de l'école dans leurs interventions. Elles aident les élèves à s'investir dans leurs apprentissages. Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes :



Le respect : C'est faire attention à ce que l'autre peut ressentir, avoir de la considération pour lui, accepter ses différences, même si ça fait peur, même si on ne l'aime pas, même si on n'est pas d'accord avec lui ou avec ses idées.



L'estime de soi : C'est l'opinion que tu as de ce que tu es et de ce que tu fais, la manière dont tu te vois. C'est également une condition qui mène à la réussite et à la réalisation de soi.



Le respect : C'est faire attention à ce que l'autre peut ressentir, avoir de la considération pour lui, accepter ses différences, même si ça fait peur, même si on ne l'aime pas, même si on n'est pas d'accord avec lui ou avec ses idées



L'autonomie : C'est la capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions en tenant compte de son entourage et de son environnement.

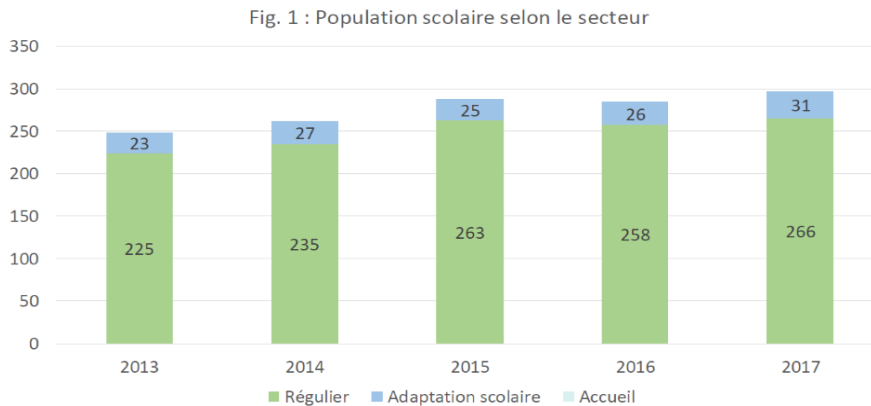


L'École St-Octave
Contexte

1. LES ÉLÈVES, LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET L'ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école St-Octave dessert la ville de Montréal-Est ainsi qu'une partie du secteur ouest de Pointe-aux-Trembles. Elle accueille 303 élèves du préscolaire à la 6e année. Une croissance de clientèle est observée depuis les cinq dernières années.

Population scolaire selon le secteur

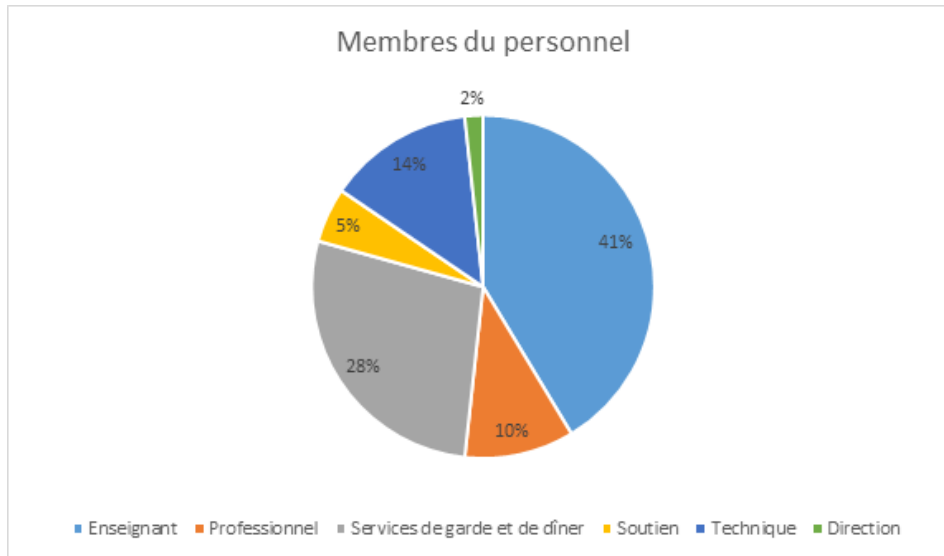


Parmi cette clientèle, 4 classes accueillent des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. L'école leur offre le programme CAPS – Compétences axées sur la participation sociale. Ce programme permet de préparer chaque élève afin qu'il puisse vivre une intégration harmonieuse sur le plan scolaire, social et, éventuellement, professionnel. Les élèves proviennent de l'ensemble des écoles de la CSPI.

Le territoire environnant est composé de zones industrielles dont certaines organisations collaborent avec l'école pour différents projets. Plusieurs partenaires socioéconomiques contribuent à la vitalité du milieu scolaire : la ville de Montréal-Est, le Centre récréatif Édouard-Rivet, la Maison de la culture de Pointe-aux-Trembles, entre autres.

2. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école St-Octave compte 58 employés en 2018-2019. De ce nombre, plus de 50% du personnel y travaille depuis au moins trois ans. Malgré un certain roulement de personnel, particulièrement au niveau des éducateurs spécialisés et des enseignants, le personnel place la bienveillance en priorité et est engagé auprès des élèves en favorisant l'inclusion de tous. De plus, notre milieu bénéficie de l'expertise de différentes ressources professionnelles et techniques pour soutenir les besoins différenciés des élèves. En effet, l'équipe compte une psychoéducatrice, un soutien en psychologie, en orthophonie. Avec l'implantation du I3N (intervention à 3 niveaux), l'apport de deux enseignantes orthopédagogues vient baliser certaines interventions pédagogiques. En 2019-2020, l'ajout d'une ressource enseignante permet de travailler en sous-groupes de besoins et de dépister rapidement au préscolaire et au premier cycle primaire certaines difficultés d'apprentissage. L'équipe-école est mobilisée autour des enjeux du projet éducatif et le travail en collaboration se fait de plus en plus, afin de permettre des interventions concertées. Plusieurs structures (équipes collaboratives, CAP) priorisent le travail en équipe.





NOTRE SERVICE DE GARDE ET DES DÎNERS

Le service de garde propose de nombreuses activités qui répondent aux intérêts et besoins de vos enfants. La mission éducative du service de garde est en lien le projet éducatif de l'école. À travers le jeu et en s'inspirant des trois valeurs du service de garde: le respect, l'autonomie et l'estime de soi, les élèves s'épanouissent au quotidien. Une équipe dévouée d'éducatrices et de surveillantes de dîner collabore afin d'offrir un environnement stimulant. Plus de 80 % des élèves de l'école fréquentent le service de garde et de dîner. La technicienne du service de garde connaît très bien le milieu et la clientèle, puisqu'elle est en poste dans notre école depuis plusieurs années. Il y a toutefois beaucoup de nouvelles éducatrices chaque année, ce qui demande ajustements et concertations dans les pratiques. Le service de garde propose un programme diversifié après les cours et lors des journées pédagogiques (activités sportives et culturelles, sorties, etc.)

3. VIE DE L'ÉCOLE ST-OCTAVE, UN MILIEU DE VIE STIMULANT !

Les élèves de notre école ont un fort sentiment d'appartenance. Plusieurs activités stimulantes leur sont offertes afin de favoriser leur développement.

Les projets pédagogiques qui contribuent au développement de compétences de nos élèves :

- Vers le pacifique
- Robotique
- Activités communautaires avec les résidences de personnes âgées du quartier
- Tutorat
- Spectacle de danse
- Gang de choix
- Ma culture dans le « respaix »
- Jardins pédagogiques

Notre école offre une concentration hockey qui accueille 24 élèves du réseau Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est.

Objectifs du programme

- Favoriser la persévérance et la réussite scolaire;
- Développer un sentiment d'appartenance en offrant un milieu scolaire et sportif stimulant;
- Développer de saines habitudes de vie ;



Finalement, d'autres projets permettent à nos élèves de se réaliser pleinement :

- Troupes de danse
- Équipes sportives
- Activités parascolaires
- Nager pour survivre

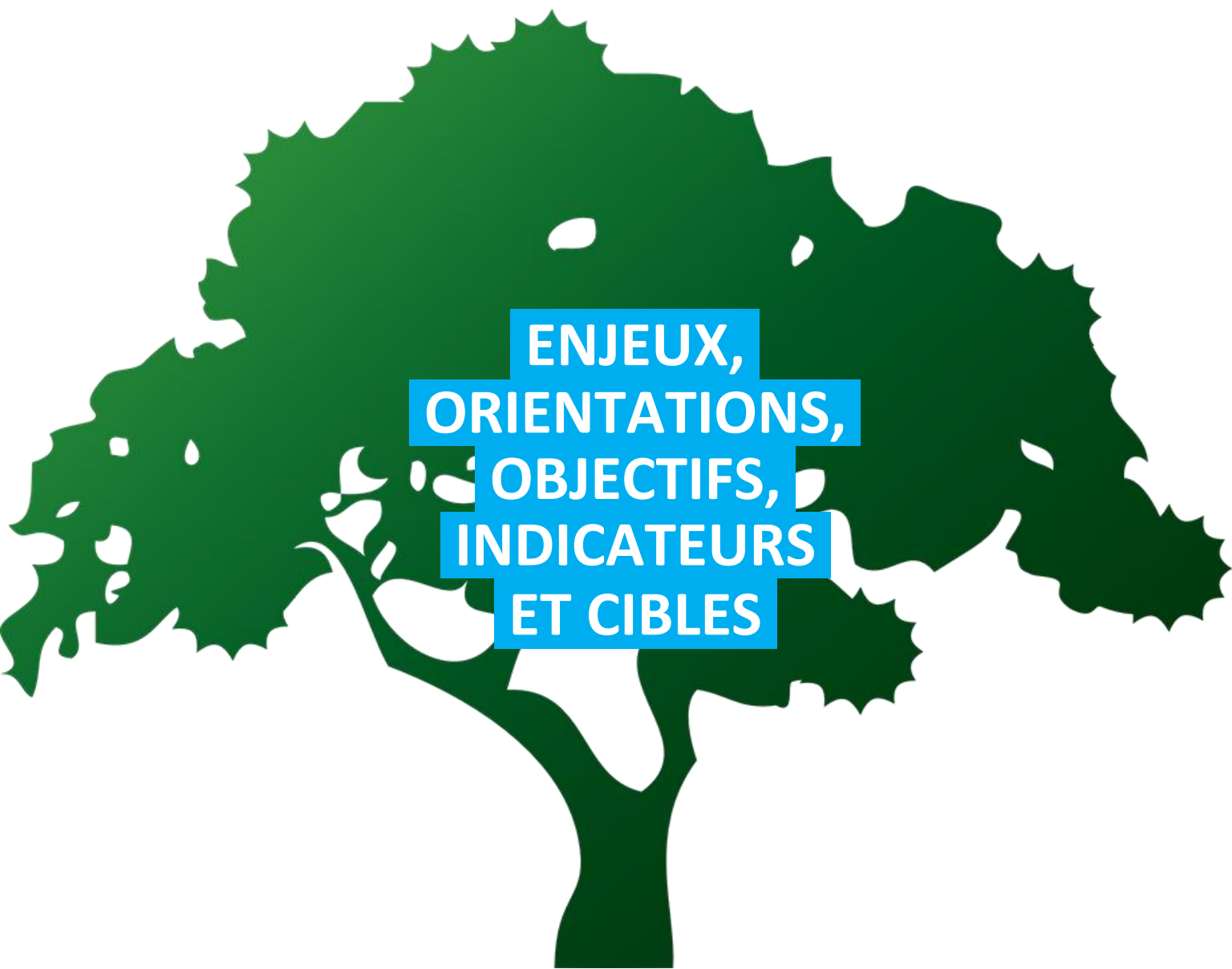


4. PARTENAIRES ET PARENTS

L'école favorise l'engagement parental et la collaboration afin de contribuer à la réussite des élèves. La participation aux différentes rencontres de parents, l'implication au conseil d'établissement et le bénévolat font partie des moyens utilisés par les parents pour démontrer leur engagement.

Différents partenaires soutiennent notre milieu et permettent l'accès à des ressources pour nos élèves et leur famille. Ci-dessous, un tableau de nos principaux partenaires.

Partenaires de l'école St-Octave	
CIUSSS	Ville de Montréal-Est
SPVM	Bibliothèque de Montréal-Est
Prévention Pointe de l'Île	La Société Ressources-Loisirs de Pointe-aux-Trembles (SRLPAT)
Action secours Vie d'espoir	Centre récréatif Édouard-Rivet
Une école montréalaise pour tous	Je réussis
Le Relais du Bout	Réseau alimentaire de l'Est
Maison de la Culture	Société de sauvetage
CRDI	



**ENJEUX,
ORIENTATIONS,
OBJECTIFS,
INDICATEURS
ET CIBLES**

ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- L'équipe-école déploie des efforts pour la mise en place de pratiques efficaces en français. De plus, on observe, au cours des dernières années, une augmentation du taux de réussite de nos élèves de 6^e année à l'épreuve d'écriture. Cependant, plusieurs de nos élèves se retrouvent dans la zone de vulnérabilité, et ce, particulièrement aux 1^{er} et 2^e cycles.
- Les enseignants favorisent l'utilisation du matériel de manipulation pour l'enseignement des mathématiques. Aussi, il y a une augmentation du nombre d'élèves qui réussissent à plus de 70% dans cette discipline. Toutefois, on remarque que les résultats aux épreuves de mathématiques sont moins élevés que ceux au bilan.
- La réussite des élèves vulnérables est une préoccupation de tout le personnel de l'école. Davantage de ressources sont d'ailleurs allouées pour les soutenir dans leurs apprentissages. Cependant, un défi demeure quant à la réussite des élèves ayant un plan d'intervention, et ce, autant en français qu'en mathématiques.

ORIENTATION 1

Intervenir rapidement et en prévention, tout au long du parcours scolaire, pour la réussite de tous les élèves

	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ¹	CIBLE 2022
1.1	En cohérence avec l'objectif 1.5	Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture	Écriture 4 ^e année	59,9%	63,9%
1.2	En cohérence avec l'objectif 1.7	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves de mathématiques	Mathématiques C2 2 ^e année Mathématiques C2 4 ^e année Mathématiques C2 6 ^e année	63,9% 61% 52,9%	66,9% 65% 57,9%
1.3	En cohérence avec l'objectif 1.1	Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un PI au bilan en lecture	Lecture 4 ^e année Lecture 6 ^e année	54,2% 52,4%	57,2% 56,4%

Note

¹ La situation actuelle représente la moyenne des trois dernières années.

ENJEU 2

MILIEU DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INCLUSIF, SAIN, SÉCURITAIRE, ACTIF ET STIMULANT

- Les nouveaux membres du personnel sont bien accueillis à notre école. De plus, des dispositifs formels d'accompagnement sont prévus pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants. Pour le personnel non enseignant, par contre, des efforts doivent être réalisés afin de répondre à leurs besoins d'accompagnement.
- L'école St-Octave est un milieu bienveillant pour tous ses élèves. Le sentiment de sécurité des parents et des élèves est d'ailleurs très élevé. Néanmoins, on remarque que plusieurs élèves éprouvent des difficultés à avoir des relations harmonieuses ou à gérer leurs émotions de façon appropriée.

ORIENTATION 2

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise les relations interpersonnelles et sociales enrichissantes

	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
2.1	En cohérence avec l'objectif 2.1	Assurer l'accueil et l'intégration du personnel en insertion professionnelle	Mise en place d'une structure d'accueil et d'intégration	Données à collecter	100% du nouveau personnel accueilli selon la structure mise en place
2.2	En cohérence avec l'objectif 2.2	Diminuer les situations de violence entre les élèves	Nombre d'interventions en lien avec la violence verbale Nombre d'interventions en lien avec la violence physique	Données à collecter	Diminuer le nombre d'interventions au regard des données

ENJEU 3

PARTENARIAT ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

L'école collabore avec plusieurs organismes du quartier pour répondre aux besoins des élèves et de leurs parents. Toutefois, ces organismes sont peu connus des intervenants et des parents. De plus, un travail de concertation doit être fait avec eux afin de s'assurer que les actions sont en cohérence avec les priorités de l'école.

L'école est importante pour les parents de notre milieu. Des moyens sont mis en place pour favoriser la collaboration école-famille. Par contre, des défis demeurent quant à la communication et au soutien des parents dans la vie scolaire de leur enfant et dans leur implication à la vie de l'école.

ORIENTATION 3

Renforcer la collaboration, la complémentarité et l'engagement des différents acteurs pour contribuer à la réussite de tous les élèves.

	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
3.1	En cohérence avec l'objectif 3.1	Optimiser la complémentarité des ressources internes et externes	Le nombre et la pertinence des liens entre les actions des partenaires et les objectifs du projet éducatif de l'école	Données à collecter Outil appréciatif à développer	
3.2	En cohérence avec l'objectif 3.1	Améliorer la collaboration école-famille	Taux de satisfaction des parents au regard des communications de l'école. Taux de participation des parents aux activités et aux rencontres Taux de participation des parents sollicités pour la mise en place d'un soutien concertés (plan d'action) pour leur enfant	Données à collecter Outil appréciatif à développer / projet de recherche sur la CÉF ¹	

Note

¹ Projet de recherche et accompagnement de M. Alan Poirier sur la collaboration école-famille

ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant : une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ; une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »
(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »
(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. »
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »
(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » *(Archambault et Dumais, 2012)*

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs. *(Gouvernement du Québec, 2018a)*

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement. (*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure. (*Archambault et Dumais, 2012*)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI- SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. » (*MELS, 2015*)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions. (*Archambault et Dumais, 2017*)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang (http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. » (*Conseil supérieur, 2017*)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AÉSCSPÎ

ASSOCIATION DES ELEVES DU SECONDAIRE DE LA
COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

CSPÎ

COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

DES

DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES

FGJ

FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES

HDAA

HANDICAPÉ OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET
D'APPRENTISSAGE

IMSÉ

INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE

LIP

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE

MATHÉMATIQUE C1 COMPÉTENCE 1 : RESOUDRE
UNE SITUATION-PROBLÈME

MATHÉMATIQUE C2 COMPÉTENCE 2 : RAISONNER À
L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS
MATHÉMATIQUES

MÉES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

OCDE

ORGANISATION DE
COOPÉRATION ET DE
DÉVELOPPEMENT
ÉCONOMIQUES

PEVR

PLAN
D'ENGAGEMENT
VERS LA RÉUSSITE

SÉVEQ

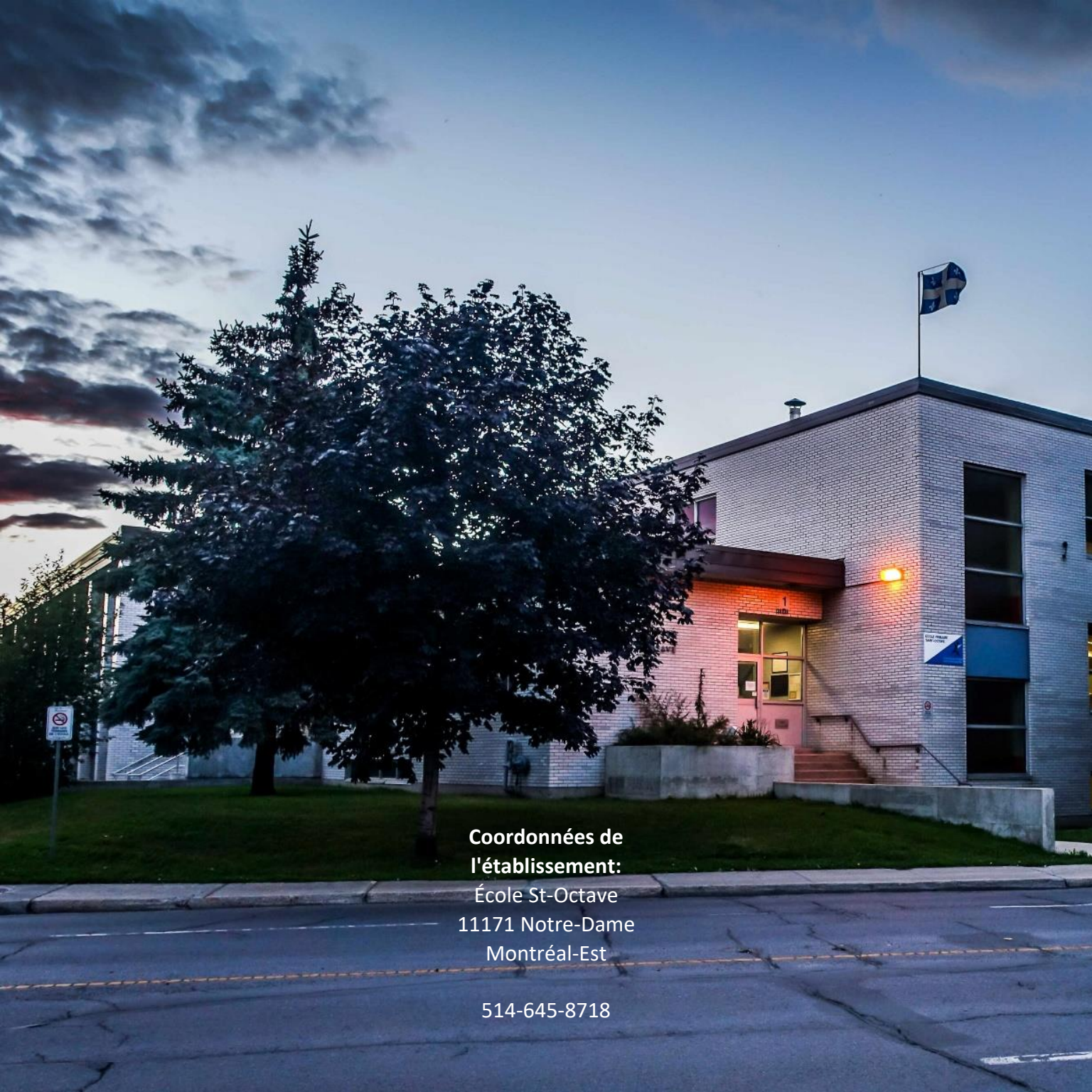
ÉQUIPE DE RECHERCHE
SUR LA SÉCURITÉ ET LA
VIOLENCE
DANS LES ÉCOLES
QUÉBÉCOISES
(UNIVERSITÉ LAVAL)

SIAA

STRATÉGIE
D'INTERVENTION
AGIR AUTREMENT

SPI

SUIVI PERSONNALISÉ INTERNET



**Coordonnées de
l'établissement:**

École St-Octave
11171 Notre-Dame
Montréal-Est

514-645-8718